<Date>

亲爱的<insert student name>的家长/监护人,

这封信内有关于您孩子的学习进度，以及新规如何影响我们学校旨在提高他/她阅读能力的计划等重要信息。

**新规**

2014年变更后的爱荷华州法律支持全州范围内学生的读写能力提升。该法规要求爱荷华州学校的孩子们在三年级时阅读能力要达到年级水平。因此下列规定致力于在全州范围内提高阅读能力。

**您孩子的进度**

我们了解您希望您的孩子在他/她的教育中获得成功。我们也希望您的孩子在课堂学习中成功。而阅读能力对您的孩子在校园成功中是至关重要的。

我们最近在我们学校完成了阅读能力全面筛选评估。您的孩子, <enter student name>, 已经被确认为阅读方面存在持续性风险; 该属于是州法律的规定并会在这封信中使用。 这意味着您的孩子在下列两项全面筛选阶段中阅读能力存在困难 <insert dates of universal screening periods>.

**学校意见**

下列情况发生时，学生会被确认为存在持续性风险：

* + - 1. 他们的阅读能力在晒选测试中低于年级水平，以及
			2. 他们的进步十分微小。

在我们学校，根据爱荷华法律的要求，我们正在进行以下工作来帮助阅读能力达到年级水平确认为有困难的学生:

**进度监控:**

所有被确认为存在持续性风险和有风险的学生都会被要求接受每周进度监控。这允许学校监控学生在年末目标进程取得的进步（例如，春季基准测试）并适度介入.

**加强介入:**

所有被确认为存在持续性风险的学生都会被要求接受辅导来弥补他们的阅读困难。这种介入会一直持续学生在下一筛选阶段符合年级水平期望值。

了解这项新法规以及对学生有何影响，请访问下列链接。

<https://www.educateiowa.gov/early-literacy-implementation>

**学校/家庭合作:**

我们希望和您一起努力来共同提高您孩子的阅读能力。这种合作会包括定期沟通。

**联系:**

我们将在整个学年提供您孩子的进度更新。我们鼓励您和您孩子的老师讨论问题，以及任何您所关注的话题。

**父母/监护人-学校合同:**

我们将提供一份合同来说明学校的责任以及我们如何和您合作来提高您孩子的阅读能力。关于合同的更多信息将随后说明。

我们期待和您一起合作来提高您孩子的阅读能力。如有任何疑问和意见请和<insert contact person> 联系。

真诚的,

<insert name>

**学校/家庭合作关系**

研究表明三年级的阅读能力是校园成功中一个重要的指标。对存在阅读能力障碍的学生进行早期确认和支持是十分必要的，这会提高他们的成功机会。我们期待和您一起努力改进您孩子的阅读能力。

作为合作的一部分，我们将和您一起努力确保您可以为您的孩子获取相关资源。家庭支持对于改善孩子阅读能力是极为重要的。您可能已经有一些资源，但是如果您有兴趣，我们很愿意分享一些帮助学生在家中获得家庭帮助的方法。

**IRRC 家庭资源:**

IRRC在阅读资源上有一个在线数据库。IRRC和父母/监护人以及爱荷华州的教育工作者一起评估在线阅读工具，该工具将为学生在家里提供有效支持。下列链接是在线数据库的地址:

[www.iowareadingresearch.org/literacy-resources/teacher-family-resources/](http://www.iowareadingresearch.org/literacy-resources/teacher-family-resources/)

**社区资源:**

<list community options available in the district that could support the child in reading outside of school—eg. local libraries, etc.>

**学校提供的额外资源:**

<eg. a curriculum night, any online tools provided by the school>

如果您对使用这些资源有任何疑问，请联系您孩子的教师。我们将为您提供这些工具一起来确保您的孩子在家中也能收到来自学校的的支持。